

**Содержание**

**1. Основное содержание курса**…………………….………………..……...3

*1.1. Пояснительная записка………………………………..……………..…..3*

*1.2.Планируемые результаты.. …………………………………………...…4*

*1.4.Тематическое планирование………………………………………...…...5*

**2. Календарный учебный график** ………………………………………..5

**3. Формы и виды контроля** .........................................................................7

**5. Список литературы**……………………………………………………..7

**2**

**1Основное содержание курса.**

**1.1Пояснительная записка**

Реализация данного курсапозволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Цель «Шахматно-шашечного кружка: совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управление поведением.

Задачи «Шахматно-шашечного кружка6

- ознакомление с историей   шашек и шахмат;

  - обучение основам шашечной и шахматной игр;

-  обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.

  - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

  - развитие стремления детей к самостоятельности;

 - развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;

- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Формы и методы работы.

Возраст обучающихся 11-16лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр.

**3**

Реализация программы

Реализация данной программы осуществляется на групповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия

Количество детей в подгруппе 15 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий -  1 час

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный  и побудительный характер, они  построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы: столы, стулья, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, маркеры, демонстрационный материал к занятиям, индивидуальные «карточки-задания» на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши, рабочие тетради, комплекты настольных шахмат и шашек.

**1.2 Планируемые результаты**

Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников

Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  правила хода и взятия каждой фигуры

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация  тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований

**4**

**1.3 Календарно-тематический план занятий по шахматам и шашкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  темы | Количество  часов | Дата проведения. | |
| ТЕРЕТ | ПРАК |
|  | История шашек и шахмат. Название фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Начало партий: «Кол», «Обратный кол» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Шашечные окончания. Три дамки против одной. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам. | 1 |  | 1 |
|  | Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур. | 1 | 1 |  |
|  | Шах и мат. Ничья. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Начало партии «Детский мат» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Начало партии «Скандинавская партия» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Начало партии «Сицилианская защита» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Мат одинокому королю. Ладейные окончания. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам. | 2 |  | 2 |
|  | Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Пешечные окончания. | 2 | 0.5 | 1.5 |
|  | Слоновые окончания. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Коневые окончания. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Ферзь против пешки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Ладья против пешки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Ферзь против ладьи. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Учебные игры в шахматы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях. | 2 |  | 2 |
|  | Ловушки в начале партии в игре шашки. | 2 | 0.5 | 1.5 |
|  | Шашечные окончания. | 1 | 0.5 | 0.5 |

Всего: 34 часа

**6**

**2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кружка "Юный орнитолог"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | | **ноябрь** | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | | | **Всего учебных недель/**  **часов** | **Всего часов**  **по программе** | |
| **2** | **9** | **16** | **23** | **7** | **14** | **21** | **22** | **28** | **11** | **18** | **25** | **2** | **9** | **16** | **23** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** | **3** | **10** | **17** | **24** | **7** | **14** | **21** | **28** | | **5** | **12** | **19** | **26** |
| **теор** | **прак** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **34** | **13.5** | **21,5** |

**7**

**3.Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы. Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы. Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**4. Используемая литература.**

- Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.

- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

- Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.

- В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.

**7**