****

**Пояснительная записка**

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в повседневной и будущей жизни.

***Рабочая программа по информатике*** для 5-7 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы по информатике и ИКТ для 5-7 классов Л.Л. Босовой 2010

**Программа рассчитана** в 5 классе на 35 ч в год (1 час в неделю), в 6 классе на 35 ч в год (1 час в неделю) и в 7 классе на 35 часов в год (1 час в неделю).

В ***5 классе*** программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 5,

Практических работ – 15

***В 6 классе***:

Контрольных работ – 7,

Практических работ – 21,

***В 7 классе***:

Контрольных работ – 5

Практических работ – 12.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

Основное содержание авторскойполностью нашло отражение в данной рабочей программе.

**Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на *достижение следующих целей*:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

*в 6 классе* необходимо решить следующие *задачи*:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

*в 7 классе* необходимо решить следующие *задачи*:

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку уче6ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия; коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку – осознание учащимся того, касколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

***Особенности преподавания курса информатики в 5-7 классах***

Уроки информатики проходят в кабинете информатики. Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики. В ходе практических занятий учащиеся выполняют практические задания на компьютере. При организации учебного процесса необходимо учитывать, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5 классов не должна превышать 10-20 минут. Следует отметить, что возникающее у школьников во время работы за компьютером нервно-эмоциональное напряжение снимается достижением положительного результата и, напротив, неэффективность действий школьников приводит к возрастанию такого напряжения.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приёмов.

***Методические особенности:***1. Используется подход от теории к практике. 2. Изучение основных понятий и решения различных задач происходит с привлечением знаний из других предметных областей, жизненных ситуаций.

Основой содержания курса информатики в 5-7 классах является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

 В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

Увеличивается доля самостоятельной работы.

При обучении курсу информатики используются традиционные формы контроля знаний и умений учащихся:

* информационный диктант
* тестовое компьютерное задание
* краткая самостоятельная работа
* письменная контрольная работа
* контрольная практическая работа
* практическая работа на компьютере
* устный зачет по изученной теме.

 А также используются нетрадиционные формы контроля: компьютерное тестирование, работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.

В пятом классе в основном используются комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. Объяснение проводится в первой части урока, а на конец урока планируется деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

График контролирующих мероприятий соответствует учебно – тематическому плану. Контрольные и практические работы на компьютере проводятся с использованием следующей литературы:

* 1. Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 5 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
	2. Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 6 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
	3. Л. Л. Босова Информатика: Учебник для 7 класса – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

**Минимум содержания образования по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| **5 класс** |
|  | Компьютер для начинающих | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Информация вокруг нас | 15 | 8 | 7 |
| 3 | Информационные технологии | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Резерв | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **35** | **16** | **19** |
| **6 класс** |
| 1 | Компьютер и информация | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Человек и информация | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Резерв | 3 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **35** | **16** | **19** |
| **7 класс** |
| 1 | Объекты и системы | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Информационное моделирование | 20 | 10 | 10 |
| 3 | Алгоритмика | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Резерв | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **35** | **16** | **19** |
|  | **Всего:** | **105** | **48** | **57** |

**Содержание курса**

**5 класс**

1. **Компьютер для начинающих (8 часов)**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум***

*Практическая работа № 1* «Знакомимся с клавиатурой».

*Практическая работа № 2* «Осваиваем мышь».

*Практическая работа № 3* «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

*Практическая работа № 4* «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

***Контроль знаний и умений***

*Контрольная работа № 1* по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».

1. **Информация вокруг нас (15 часов)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

***Контроль знаний и умений***

*Контрольная работа № 2* по теме «Информация и информационные процессы».

1. **Информационные технологии (10 часов)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум***

*Практическая работа № 5* «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

*Практическая работа № 6* «Вводим текст».

*Практическая работа № 7* «Редактируем текст».

*Практическая работа № 8* «Работаем с фрагментами текста».

*Практическая работа № 9* «Форматируем текст».

*Практическая работа № 10* «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

*Практическая работа № 11* «Начинаем рисовать».

*Практическая работа № 12* «Создаем комбинированные документы».

*Практическая работа № 13* «Работаем с графическими фрагментами».

*Практическая работа № 14* «Создаем анимацию на заданную тему».

*Практическая работа № 15* «Создаем анимацию на свободную тему».

***Контроль знаний и умений***

*Контрольная работа № 3* по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».

*Контрольная работа № 4* по теме «Информационные процессы и информационные технологии».

*Контрольная работа № 5* по теме «Планирование последовательности действий. Создание анимации».

## 6 класс

1. **Компьютер и информация (12 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Создание текстовых документов».

Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер и информация».

.

1. **Человек и информация (12 часов)**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа № 11 «Знакомимся с векторной графикой».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 3 по теме «Структурирование и визуализация информации».

Контрольная работа № 4 по теме «Человек и информация».

Контрольная работа № 5 по теме «Создание графических изображений».

1. **Элементы алгоритмизации (8 часов)**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования QBasic. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «Создаем презентацию “Часы”».

Практическая работа № 14 «Создаем презентацию “Времена года”».

Практическая работа № 15 «Создаем презентацию “Скакалочка”».

Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой программирования QBasic».

Практическая работа № 19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа № 20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа № 21 «Исполнитель CIRCLE».

Контрольная работа № 6 по теме «Алгоритмы и исполнители».

Контрольная работа № 7 (итоговая) по теме «Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация».

## 7 класс

1. **Объекты и их имена (6 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Объекты и системы».

1. **Информационное моделирование (20 часов)**

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы».

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование».

Контрольная работа № 3 по теме «Информационное моделирование».

1. **Алгоритмика (7 часов)**

Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

***Компьютерный практикум***

Работа в среде «Алгоритмика».

Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика».

Контрольная работа № 5 (итоговая) по теме «Презентация».

## Требования к уровню подготовки выпускников,

## обучающихся по данной программе

**5 класс**

В результате обучения информатике обучаемые должны:

***знать/понимать:***

* предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
* виды информации и ее свойства;
* принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
* название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
* историю развития вычислительной техники;
* назначение, состав и загрузка операционной системы;
* операционную оболочку;
* приводить примеры информационных носителей;
* представление о способах кодирования информации;
* устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запуск программы из меню Пуск;
* назначение основных элементов окна графического редактора;
* приемы создания и редактирования изображения;
* основные элементы текста;
* приемы редактирования и форматирования текста;
* проверку орфографии;
* технологию вставки различных объектов;
* о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
* правило создания анимации,

***уметь:***

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
* классифицировать информацию по видам;
* раскрывать свойства информации на примерах;
* представлять принципы кодирования информации;
* кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* соблюдать правила ТБ;
* различать устройства ввода и вывода;
* записывать/считывать информацию с любых носителей;
* работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
* работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, развертывать, закрывать, открывать);
* изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
* выделять элементы текста;
* проверять орфографию в документе;
* выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
* создавать простейшие анимации.

***Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для****:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описа­ния, чертежей, таблиц;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результа­тов учебной работы;
* построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;
* организации индивидуального информационного пространства, создания лич­ных коллекций информационных объектов.

**6 класс**

**Учащиеся должны:**

• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

• понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умо­заключение»;

• приводить примеры единичных и общих понятий, отноше­ний между понятиями;

• различать необходимые и достаточные условия;

• иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

• уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

• иметь представление об алгоритмах, приводить их при­меры;

• иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

• уметь пользоваться стандартным графическим интерфей­сом компьютера;

• определять назначение файла по его расширению;

• выполнять основные операции с файлами;

• уметь применять текстовый процессор для набора, редак­тирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

• создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

• иметь представление об этических нормах работы с инфор­мационными объектами.

**7 класс**

**Учащиеся должны:**

• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состоя­ния;

• называть отношения, связывающие данный объект с дру­гими объектами;

• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

• понимать смысл терминов «система», «системный под­ход», «системный эффект»;

• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

• понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

• иметь представление о назначении и области применения моделей;

• различать натурные и информационные модели, приво­дить их примеры;

• приводить примеры образных, знаковых и смешанных ин­формационных моделей;

• уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграм­мы и т. д.;

• знать правила построения табличных моделей, схем, гра­фов, деревьев;

• знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее созда­ния;

• осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

• приводить примеры формальных и неформальных испол­нителей;

• давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, сис­тему отказов, режимы работы;

• осуществлять управление имеющимся формальным ис­полнителем;

• выполнять операции с основными объектами операцион­ной системы;

• выполнять основные операции с объектами файловой сис­темы;

• уметь применять текстовый процессор для создания сло­весных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных ин­формационных моделей;

• выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

• создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столб­чатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

• для поддержки своих выступлений создавать мультиме­дийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Критерии оценки уровня знаний учащихся**

Контрольные работы представлены в двух видах: 1) итоговое тестирование по определённой теме 2) практическая контрольная работа на компьютере.

Тестовые задания предполагают вариативность. Можно комбинировать различные задания, упрощать или усложнять в зависимости от уровня успеваемости учащихся.

Контрольная работа на данную тему состоит из 3 вариантов.

**Оценка «5»**ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

* Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта
* Не более двух недочётов

**Оценка «3»**ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* Не более двух грубых ошибок;
* Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
* Не более двух, трёх грубых ошибок;
* Одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
* При отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3» , или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерий оценки устного ответа

 **Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

 **Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

 **Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

 **Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

 **Отметка «1»**: отсутствие ответа.

# Критерий оценки практического задания

 **Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

 **Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

 **Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

 **Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

 **Отметка «1»**: работа не выполнена.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***«Информатика и ИКТ»* 5 класс**

**2014-2015 учебный год**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Тип****урока** | **Примечание (ЦОР)** | **Компьютерный практикум** | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **1. Компьютер для начинающих (8 часов)** |  |
| 1/1 | **Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.*** | информация, данные, информатика, компьютер | УИНЗ | **Плакаты:** «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»**Презентации:** «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности» | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Зачет, подпись в журнале по ТБ | § 1.1, 2.2, | 04.09.2014 |  |
| 2/2 | **Как устроен компьютер. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.*** | процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура | УИНЗКУ | **Плакат** «Компьютер и информация»**Презентация** «Компьютер на службе у человека» | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.1, 2.2 | 11.09.2014 |  |
| 3/3 | **Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы кла­виш. *Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».*** | устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш | УИНЗКУ | **Плакат** «Знакомство с клавиатурой» | **Практическая работа №1** «Знакомимся с клавиатурой» | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр. 69-72) | 18.09.2014 |  |
| 4/4 | **Основная позиция пальцев на клавиатуре. *Клавиатурный тренажер (упражнения 1 — 8 на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)*** | алфавитно-цифровая клавиатура | УИНЗКУ | **Плакат** «Правила работы на клавиатуре»  | Клавиатурный тренажер в режиме игры. | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр. 72-75) | 25.09.2014 |  |
| 5/5 | **Программы и файлы. *Клавиатурный тренажер в режиме игры.*** | программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, файл | УИНЗКУ | **Плакат** «Как хранят информацию в компьютере» | Клавиатурный тренажер в режиме игры. | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.4, 3.11 | 02.10.2014 |  |
| 6/6 | **Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. *Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».*** | рабочий стол, значок, ярлык, кнопка | УИНЗКУ | Логическая игра «Пары» | **Практическая работа № 2**«Осваиваем мышь***»*** | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.5, 2.6 | 09.10.2014 |  |
| 7/7 | **Главное меню. Запуск программ. *Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».*** | меню, главное меню, окно, элементы окна | УИНЗ |  | **Практическая работа № 3** «Запускаем программы. Основные элементы окна программы» | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.7 | 16.10.2014 |  |
| 8/8 | **К/р №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».** Управление компьютером с помощью меню. ***Практическая работа № 4 «Управляем компьютером с помощью меню».*** | раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления | УОИСЗ | **Интерактивные тесты** test1-1.xml, test1-2.xml;Файлы для печати тест1\_1.doc, тест1\_2.doc. | **Практическая работа № 4** «Управляем компьютером с помощью меню». | тест | придумайте и изобразите свое диалоговое окно | 23.10.2014 |  |
| **2. Информация вокруг нас (15 часов)** |  |
| 9/1 | **Действия с информацией. Хранение информации.**  | информация, оперативная память, внешняя память | УИНЗ | **Плакат** «Хранение информации»Презентация «Хранение информации» | Логическая игра (тренировка памяти) | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.2, 1.3 | 30.10.2014 |  |
| 10/2 | **Носители информации. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.*** | носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск | УИНЗКУ | **Презентация** «Носители информации» | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.4, 3.2 | 13.11.2014 |  |
| 11/3 | **Передача информации. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.*** | источник информации, приемник информации | УИНЗКУ | Плакат «Передача информации»Презентация «Средства передачи информации» | Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.5, вопросы  | 20.11.2014 |  |
| 12/4 | **Кодирование информации.** | условный знак, код, кодирование | УИНЗ | Презентация «В мире кодов» |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.6 | 27.11.2014 |  |
| 13/5 | **Формы представления информации. Метод координат.** | код, кодирование, графический, числовой и символьный способы кодирования | УИНЗКУ | Игра «Морской бой» |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.7, 1.8 | 04.12.2014 |  |
| 14/6 | **Текст как форма представления информации.**  | текст | УИНЗКУ | Презентация «Текст: история и современность» (часть 1) | Логическая игра | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.9 | 11.12.2014 |  |
| 15/7 | **Табличная форма представления информации.**  | таблица, графа и строка таблицы | УИНЗКУ | Презентация «Табличный способ решения логических задач» | Игра «Морской бой» | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.10 | 18.12.2014 |  |
| 16/8 | **Наглядные формы представления информации. К/р №2 по теме «Информация и информационные процессы».** | схема, диаграмма | УОИСЗ | Презентация «Наглядные формы представления информации»Интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xmlФайлы для печати тест2\_1.doc, тест2\_2.doc. |  | тест | § 1.11 | 25.12.2014 |  |
| 17/9 | **Обработка информации. *Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор» (часть 1).*** | информация, обработка информации | УИНЗКУ | **Плакат** «Обработка информации» | **Практическая работа № 5** «Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор» (часть 1). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.12 | 15.01.2015 |  |
| 18/10 | **Обработка текстовой информации. *Практическая работа № 6 «Вводим текст»*** | текстовый редактор, текстовый процессор, документ | УИНЗКУ | **Плакат** «Подготовка текстовых документов»**Презентация** «Текс история и современность» (часть 2) Файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | **Практическая работа № 6** «Вводим текст*»* | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.9  | 22.01.2015 |  |
| 19/11 | **Обработка текстовой информации. *Практическая работа № 7 «Редактируем текст».*** | редактирование, вставка, замена, удаление | УИНЗКУ | Плакат «Подготовка текстовых документов»Презентация «Текс: история и современность» (часть 2) Файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf. | **Практическая работа № 7** «Редактируем текст». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.9  | 29.01.2015 |  |
| 20/12 | **Редактирование текста. Работа с фрагментами. *Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста» (задания 1–5)*** | фрагмент, буфер | УИНЗКУ | Плакат «Подготовка текстовых документов»Презентация «Текст: история и современность» (часть 2)Файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf. | **Практическая работа № 8** «Работаем с фрагментами текста» (задания 1–5) | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.9 (стр.91-92) | 05.02.2015 |  |
| 21/13 | **Редактирование текста. Поиск информации. *Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста» (задания 6,7).*** | редактирование, поиск, замена | УИНЗКУ | Плакат «Подготовка текстовых документов»Презентация «Текст: история и современность» (часть 2)Файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf. | **Практическая работа № 8** «Работаем с фрагментами текста» (задания 6,7). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.9 (стр.91-92),  | 12.02.2015 |  |
| 22/14 | **Изменение формы представления информации. Систематизация информации.**  | информация, обработка информации, сортировка | УИНЗ |  |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.13 (стр.48-49) | 19.02.2015 |  |
| 23/15 | **Форматирование - изменение формы представления информации. *Практическая работа № 9 «Форматируем текст».*** | форматирование, выравнивание, шрифт, начертание | УИНЗКУ | **Плакат** «Подготовка текстовых документов»**Презентация** «Текст: история и современность» (часть 2)**Файлы**: Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | **Практическая работа № 9** «Форматируем текст». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.9 (стр. 92-93) | 26.02.2015 |  |
| **3. Информационные технологии (10 часов)** |  |
| 24/1 | **Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. *Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами графического редактора».*** | компьютерная графика, графический редактор | УИНЗКУ | Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | **Практическая работа № 10** «Знакомимся с инструментами графического редактора». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.13, 2.10 (стр. 95-101) | 05.03.2015 |  |
| 25/2 | **Инструменты графического редактора. *Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5)*** | обработка информации, граф. редактор, инструменты | УИНЗКУ | **Образцы выполнения заданий – файлы**: Змей.bmp, Букашка.bmp. | **Практическая работа № 11** «Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5) | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.10 (стр.95-101) | 12.03.2015 |  |
| 26/3 | **К/р №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Обработка графической информации. *Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 2, 3).*** | обработка информации, сканер | УОИСЗКУ | **Образцы выполнения заданий — файлы** Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; **файлы** Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp;**интерактивные тесты** test3-1.xml, test3-2.xml;Файлы для печати тест3\_1.doc, тест3\_2.doc. | **Практическая работа № 11** «Начинаем рисовать» (задания 2, 3). | тест | § 3.14 | 19.03.2015 |  |
| 27/4 | **Обработка текстовой и графической информации. *Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».***  | текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ | УИНЗКУ | **Образец выполнения задания** — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp) | **Практическая работа №12** «Создаем комбинированные документы». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.9, 2.10 | 02.04.2015 |  |
| 28/5 | **Преобразование информации по заданным правилам. *Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор» (часть 2)*** | входная и выходная информация | УИНЗКУ |  | **Практическая работа №5** «Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор» (часть 2) | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.14 ( | 09.04.2015 |  |
| 29/6 | Преобразование информации путем рассуждений. ***Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами»*** | логические рассуждения | УИНЗКУ | Презентация «Задача о напитках»Файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp. | **Практическая работа №13** «Работаем с графическими фрагментами» | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.14 (стр. 56-57)  | 16.04.2015 |  |
| 30/7 | Разработка плана действий и его запись. ***Логическая игра «Переливашки».***  | план действий | УИНЗКУ | Логическая игра «Переливашки» | Логическая игра «Переливашки». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.8 | 23.04.2015 |  |
| 31/8 | Разработка плана действий и его запись. ***Логическая игра «Переправа».***  | план действий | УИНЗКУ | Логическая игра «Переливашки» | Логическая игра «Переправа». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.14, 3.9 | 30.04.2015 |  |
| 32/9 | **К/р №4 по теме «Информационные процессы и информационные технологии».** Создание движущихся изображений. ***Практическая работа № 14 «Анимация» (начало)***  | сюжет, видео-сюжет | УОИСЗ | Интерактивные тесты test4-1.xml, test4-2.xmlФайлы для печати тест4\_1.doc, тест4\_2.doc.Образец выполнения задания — презентация «Морское дно». | **Практическая работа № 14** «Анимация» (начало) | тест | § 2.11 | 07.05.2015 |  |
| 33/10 | Создание движущихся изображений. ***Практическая работа № 14 «Анимация» (завершение)***  | анимация, ее настройка | УИНЗКУ | Образцы выполнения заданий — презентации «Св\_тема1», «Св\_тема2», «Св\_тема3», «Лебеди». | **Практическая работа № 14** «Анимация» (завершение) | тест | Придумать сюжет для анимации | 14.05.2015 |  |
| 34 | **К/р №5 (итоговая).** ***Практическая работа №15 «Анимация. Сюжет на свободную тему».*** |  | УОИСЗ |  | **Практическая работа №15** «Анимация. Сюжет на свободную тему». | Тест |  | 21.05.2015 |  |
| 35 | **Резерв учебного времени** |  |  |  |  |  |  | 28.05.2015 |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***«Информатика и ИКТ»* 6 класс**

**2013-2014 учебный год**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Основные****понятия** | **Тип****урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Компьютерный практикум** | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Компьютер и информация (12 часов)** |  |
| 1/1 | **Компьютер — универсальная машина для работы с информа­цией. Техника безопасности и организация рабочего места. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.*** | информация, данные, информатика, компьютер | УИНЗКУ | **Плакаты:** «Техника безопасности», «Компьютер и информация»**Презентации**: «Техника безопасности», «История вычислительной техники» | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Зачет, подпись в журнале по ТБ | § 1.1 | 06.09.2014 |  |
| 2/2 | **Файлы и папки. *Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками».*** | файл, имя файла, тип файла | УИНЗКУ | **Плакат** «Как хранят информацию в компьютере» **Презентация** «Файлы и папки» | **Практическая работа №1.** «Работаем с файлами и папками». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.2 | 13.09.2014 |  |
| 3/3 |  **Информация в памяти компьютера. Системы счисления. *Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 1)*** | бит, двоичное кодирование, система счисления | УИНЗКУ | **Плакат** «Цифровые данные»**Презентации** «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1)Файл Ошибка.doc | **Практическая работа №2** «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 1) | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 | 20.09.2014 |  |
| 4/4 | **Двоичное кодирование числовой информации. *Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 2).***  | двоичное кодирование, двоичная система счисления | УИНЗКУ | **Плака**т «Цифровые данные»**Презентация** «Цифровые данные» (часть 1) | **Практическая работа №2** «Знакомимся с текстовым процессором» (задание 2). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 (стр. 18-19) | 27.09.2014 |  |
| 5/5 | **Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. *Работа с приложением Калькулятор.*** | двоичное кодирование, двоичная система счисления | УИНЗКУ | **Плакат** «Цифровые данные»**Презентация** «Цифровые данные» (часть 1) | Работа с приложением Калькулятор | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 | 11.10.2014 |  |
| 6/6 | **Тексты в памяти компьютера. *Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1).*** | кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации | УИНЗКУ | **Плакат** «Цифровые данные»**Презентация** «Цифровые данные» (часть 2) | **Практическая работа №3** «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 стр. 21-23 | 18.10.2014 |  |
| 7/7 | **Кодирование текстовой информации. *Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 2).*** | кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации | УИНЗКУ | **Плакат** «Цифровые данные»**Презентация** «Цифровые данные» (часть 1)Файл Заготовка.doc | **Практическая работа №3** «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 2). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 (стр.21-23) | 25.10.2014 |  |
| 8/8 | **Создание документов в текстовом процессоре. *К/р №1 по теме «Создание текстовых документов».*** | двоичное кодирование, текстовый документ | УИНЗ | **Файлы для печати:** ПК1\_1.doc, ПК1\_2.doc, ПК1\_3.doc |  | тест | § 1.3 | 01.11.2014 |  |
| 9/9 | **Растровое кодирование графической информации**  | графический объект, пиксель, растровое кодирование | УИНЗ | **Плакат** «Цифровые данные»**Презентация** «Цифровые данные»**Файл** Образец.doc |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 (3) | 08.11.2014 |  |
| 10/10 | **Векторное кодирование графической информации. *Практическая работа №4 «Нумерованные списки».*** | векторное кодирование | УИНЗКУ | **Плакат** «Цифровые данные»**Презентация** «Цифровые данные» (часть 3)**Файлы** Слова.doc, Кувшин.doc | **Практическая работа №4** «Нумерованные списки». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.3 | 15.11.2014 |  |
| 11/11 | **Единицы измерения информации. *Практическая работа №5 «Маркированные списки».*** | бит, байт, Кб, Мб, Гб | УИНЗКУ | **Плакат** «Как хранят информацию в компьютере» **Презентация** «Единицы измерения информации», **Файлы:** Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc | **Практическая работа №5** «Маркированные списки». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 1.4 | 22.11.2014 |  |
| 12/12 | ***К/р №2 по теме «Компьютер и информация». Информация и знания. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2).*** | информация, знание, факт, правило | УОИСЗ | **Файлы для печати**: КР1\_1.doc, КР1\_2.doc,**Презентация** «Информация и знания», файл Пары.doc | **Практическая работа №6** «Создаем таблицы» (задания 1, 2). | тест | § 2.1 | 29.11.2014 |  |
| **Тема 2. Человек и информация (12 часов)** |  |
| 13/1 | **Чувственное познание окружающего мира. *Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4).*** | ощущение, восприятие, представление | УИНЗКУ | **Презентация** «Чувственное познание», **Файл**ы Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc | **Практическая работа №**6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.2 | 06.12.2014 |  |
| 14/2 | **Понятие как форма мышления. *Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».*** | логика, объект, признак, понятие | УИНЗКУ | **Презентации:** «Мышление», «Понятие»(часть1), **Файл** Загадки.doc | **Практическая работа №7** «Размещаем текст и графику в таблице». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 | 13.12.2014 |  |
| 15/3 | **Как образуются понятия. *Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2).*** | анализ, синтез, сравнение, обобщение | УИНЗКУ | **Презентация** «Понятие» (часть 2)**Файлы:** Задача1.doc, Задача2.doc | **Практическая работа №8** «Строим диаграммы» (задания 1, 2). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр.38-40) | 20.12.2014 |  |
| 16/4 | Структурирование и визуализация информации. ***К/р №3 по теме «Структурирование и визуализация информации».*** |  | УОИСЗ | **Файлы для печати** ПК2\_1.doc, ПК2\_2.doc, ПК2\_3.doc |  | тест | повторить основные понятия | 27.12.2014 |  |
| 17/5 | **Содержание и объем понятия. *Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5).*** | Содержание и объем понятия | УИНЗКУ | **Презентация** «Содержание и объем понятия», **Файлы** Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc | **Практическая работа №8** «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.2 | 17.01.2015 |  |
| 18/6 | **Отношения тождества, пересечения и подчинения. *Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).*** | Отношения тождества, пересечения и подчинения. | УИНЗКУ | **Презентация** «Отношения между понятиями» (часть 1)**Файл** Головоломка.bmp | **Практическая работа №9** «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр.45-48) | 24.01.2015 |  |
| 19/7 | **Отношения соподчинения, противоречия и противоположно­сти. *Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3).*** | Отношения соподчинения, противоречия и противоположно­сти | УИНЗКУ | **Презентация** «Отношения между понятиями» (часть 2)**Файлы** Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp | **Практическая работа №9** «Изучаем графический редактор» (задания 1 – 3). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр. 48-50) | 31.01.2015 |  |
| 20/8 | **Определение понятия. *Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).*** | понятие | УИНЗКУ | **Презентация** «Понятие» | **Практическая работа №10** «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр. 51-53) | 07.02.2015 |  |
| 21/9 | **Классификация. *Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).*** | классификация | УИНЗКУ |  | **Практическая работа №10** «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.3 (стр. 54-55) | 14.02.2015 |  |
| 22/10 | **Суждение как форма мышления. *Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 1 – 3).*** | суждение, виды суждений, условия | УИНЗ | **Презентация** «Суждение» Файл Домик.doc | **Практическая работа №11** «Рисуем в редакторе Writer» (задания 1 – 3). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.4 | 21.02.2015 |  |
| 23/11 | **Умозаключение как форма мышления. *Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 4 – 6).*** | умозаключение | КУ | **Презентация** «Умозаключение»Файл Конструктор.doc | **Практическая работа №11** «Рисуем в редакторе Writer» (задания 4 – 6). | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 2.5 | 28.02.2015 |  |
| 24/12 | **К/р №4 по теме «Человек и информация».****Что такое алгоритм. *Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».*** | постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм | УОИСЗ | **Интерактивные тесты**: test5-1.xml, еуые5\_2.xml, **Файлы для печати** тест5\_1.doc, тест5\_2.doc | **Практическая работа №12** «Рисунок на свободную тему». | тест | § 3.1 | 07.03.2015 |  |
| **Тема 3. Алгоритмы и исполнители (8 часов)** |  |
| 25/1 | **Исполнители вокруг нас. *Логическая игра «Переливашки».*** | исполнитель, система команд исполнителя | УИНЗКУ | **Плакат** «Алгоритмы и исполнители»**Презентация** «Алгоритмы и исполнители» (часть 1) | Логическая игра «Переливашки». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.2, 3.3 | 14.03.2015 |  |
| 26/2 | **Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. К/р №5 по теме «Создание графических изображений».** | список и таблица, блок - схема | УОИСЗ | **Презентация** «Алгоритмы и исполнители» (часть 2)**Файлы для печати**: ПК3\_1.doc, ПК3\_2.doc, ПК3\_3.doc |  | тест |  | 21.03.2015 |  |
| 27/3 | **Линейные алгоритмы. *Практическая работа №13 «Impress. Часы».*** | тип алгоритма, линейный алгоритм | УИНЗКУ | **Плакат** «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): **образец выполнения задания — файлы** Город.odp, Дом.odp, Лебеди.odp, Муха.odp, Часы.odp, Читатель.odp. | **Практическая работа №13** «Impress. Часы». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.4 (стр.73) | 04.04.2015 |  |
| 28/4 | **Линейные алгоритмы. *Практическая работа №13 «Impress. Часы».*** | тип алгоритма, линейный алгоритм | УИНЗКУ | «Типы алгоритмов» (часть 1): **образец выполнения задания** — файлы Город.odp, Дом.odp, Лебеди.odp, Муха.odp, Часы.odp, Читатель.odp. | **Практическая работа №13** «Impress. Часы». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.4 (стр.73) | 11.04.2015 |  |
| 29/5 | **Алгоритмы с ветвлениями. *Практическая работа №14 «Impress. Времена года».*** | тип алгоритма, условие, ветвление | УИНЗКУ | **Плакат** «Алгоритмы и исполнители»; **презентация** «Типы алгоритмов» (часть 2); **образец выполнения задания — файлы** Времена года.odp, Головные уборы.odp | **Практическая работа №14** «Impress. Времена года». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.4 (стр.74-76) | 18.04.2015 |  |
| 30/6 | **Алгоритмы с ветвлениями. *Практическая работа №14 «Impress. Времена года».*** | тип алгоритма, условие, ветвление | УИНЗКУ | **Плакат** «Алгоритмы и исполнители»; **презентация** «Типы алгоритмов» (часть 2); **образец выполнения задания — файлы** Времена года.odp, Головные уборы.odp | **Практическая работа №14** «Impress. Времена года». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.4 (стр.74-76) | 25.04.2015 |  |
| 31/7 | **Циклические алгоритмы. *Практическая работа №15 «Impress. Скакалочка».*** | тип алгоритма, циклический алгоритм | УИНЗКУ | **Плакат** «Алгоритмы и исполнители»; **презентация** «Типы алгоритмов» (часть 3); **образец выполнения задания** — файлы Прыжки.odp, Скакалочка.odp | **Практическая работа №15** «Impress. Скакалочка». | Индивидуальный, фронтальный опрос | § 3.4 (стр.74-76) | 16.05.2015 |  |
| 32/8 | **К/р №6 по теме «Алгоритмы и исполнители».** **Систематизация информации. Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками» (часть 2).** | алгоритм, исполнитель, блок-схема, виды алгоритмов, файл, папка | УОИСЗ | **Интерактивные тесты**: test6-1.xml, test6-2.xml;**файлы для печати** тест6\_1.doc, тест6\_2.doc | **Практическая работа №16** «Работаем с файлами и папками» (часть 2). | тест |  | 23.05.2015 |  |
| 33/1 | **К/р №7 (итоговая) по теме «Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация».*****Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».*** |  | УОИСЗ |  |  |  | составить кроссворд | 30.05.2015 |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***«Информатика и ИКТ»* 7 класс**

**2013-2014 учебный год**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Тип****урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Компьютерный практикум** | **Контроль знаний** | **Домашнее****задание** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Объекты и системы (6 часов)** |  |
| 1/1 | **Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. *Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»*** | объект, общее имя объекта, единичное имя объекта | УИНЗКУ | **Плакат** «Техника безопасности» **Презентации:** «Техника безопасности», «Признаки объектов» | **Практическая работа №1** «Основные объекты операционной системы» | Зачет, подпись в журнале по ТБ | Введение, §1.1,§1.2 | 08.09.2014 |  |
| 2/2 | **Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. *Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»*** | объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью» | УИНЗКУ | **Презентация** «Отношения объектов» **файл** Описание.doc | **Практическая работа №2** «Работаем с объектами файловой системы» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §1.3, §1.4 | 15.09.2014 |  |
| 3/3 | **Состав объектов.*****Практическая работа №3» Создаем текстовые объекты» (задания 1-3)*** | объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав» | УИНЗКУ | **Файлы:** Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc | **Практическая работа №3**» Создаем текстовые объекты» (задания 1-3) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §1.5 | 22.09.2014 |  |
| 4/4 | **Системы объектов.** ***Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6)*** | система, структура, системный подход, системный эффект | УИНЗКУ | **Презентация** «Системы объектов»; **Файлы**: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc | **Практическая работа №3** «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §1.6,  | 29.09.2014 |  |
| 5/5 | **Система и окружающая среда.*****Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9)*** | система, структура, среда, входы/выходы системы | УИНЗКУ | **Презентация** «Системы объектов»; **Файлы:** Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc | **Практическая работа №3** «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §1.7 | 06.10.2014 |  |
| 6/6 | **Персональный компьютер как система.****К/р №1 по теме «Объекты и системы».** | аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс | УОИСЗ | **Интерактивные тесты**: test7-1.xml, test7-2.xml;файлы для печати тест7\_1.doc, тест7\_2.doc |  | тест | §1.8 | 13.10.2014 |  |
| **Тема 2. Информационное моделирование (20 часов)** |  |
| 7/1 | **Модели объектов и их назначение.*****Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3)*** | модель, моделирование, натурная модель, информационная модель | УИНЗКУ | **Презентаци**я «Модели объектов»; **Файлы**: Портрет(заготовка).doc, История.doc | **Практическая работа №4** «Создаем словесные модели» (задания 1-3) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.1 | 20.10.2014 |  |
| 8/2 | **Информационные модели.*****Практическая работа №11 «Графические модели».*** | модель, информационная модель | УИНЗКУ | **Презентация** «Информационные модели» | **Практическая работа №11** «Графические модели». | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.2 | 27.10.2014 |  |
| 9/3 | **Словесные информационные модели.*****Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5)*** | модель, информационная модель, словесная информационная модель | УИНЗКУ | **Файлы:** Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc | **Практическая работа №4** «Создаем словесные модели» (задания 4-5) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.3 | 10.11.2014 |  |
| 10/4 | **Словесные информационные модели.*****Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7)*** | модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация, конспект | УИНЗКУ |  | Создание словесных моделей (задания 6-7) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.3 | 17.11.2014 |  |
| 11/5 | **Словесные информационные модели.*****Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9)*** | модель, информационная модель, словесная информационная модель, стиль форматирования | УИНЗКУ | Файлы: Слова.doc, Текст.doc | Создание словесных моделей (задания 8-9) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.3 | 24.11.2014 |  |
| 12/6 | **Многоуровневые списки.** ***Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».*** | модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список | УИНЗКУ | **Файлы:** Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc | **Практическая работа №5** «Многоуровневые списки». | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.3задание 4 из практич работы №5 | 01.12.2014 |  |
| 13/7 | **Математические модели.****К/р №2 по теме «Информационное моделирование»** | модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель | УОИСЗ | **Интерактивные тесты:** test8-1.xml, test8-2.xmlФайлы для печати тест8\_1.doc, тест8\_2.doc |  | тест | §2.4 | 08.12.2014 |  |
| 14/8 | **Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.** ***Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2)*** | информационная модель, табличная информационная модель | УИНЗКУ | **Презентация** «Табличные информационные модели»; **Файл** Природа России.doc | **Практическая работа №6** «Создаем табличные модели» (задания 1-2) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.5(1) | 15.12.2014 |  |
| 15/9 | **Простые таблицы.** **Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4)** | информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица | УИНЗКУ | Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp | **Практическая работа №6** «Создаем табличные модели» (задания 3-4) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.5(2) | 22.12.2014 |  |
| 16/10 | **Сложные таблицы.** ***Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6)*** | информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица | УИНЗКУ |  | **Практическая работа №6** «Создаем табличные модели» (задания 5-6) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.5(3) | 29.12.2014 |  |
| 17/11 | **Табличное решение логических задач.*****Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7)*** | информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие | УИНЗКУ |  | **Практическая работа №6** «Создаем табличные модели» (задание 7) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.6 | 12.01.2015 |  |
| 18/12 | **Вычислительные таблицы.** ***Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».*** | информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица | УИНЗКУ |  | **Практическая работа №7** «Создаем вычислительные таблицы». | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.7 | 19.01.2015 |  |
| 19/13 | **Знакомство с электронными таблицами.** ***Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3)*** | электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула | УИНЗКУ | Файл Температура.doc | **Практическая работа №8** «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.8 | 26.01.2015 |  |
| 20/14 | **Работа с электронными таблицами.** ***Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6)*** | электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула | УИНЗКУ |  | **Практическая работа №8** «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.8 | 02.02.2015 |  |
| 21/15 | **Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.*****Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7)*** | таблица, график, мастер диаграмм | УИНЗКУ | **Презентация** «Графики и диаграммы» **Файл** Температура.doc | **Практическая работа №9** «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.9 (1,2) | 09.02.2015 |  |
| 22/16 | **Графики и диаграммы.****Наглядное представление о соотношении величин. *Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3)*** | таблица, диаграмма, мастер диаграмм | УИНЗКУ | **Презентация** «Графики и диаграммы» | Создание диаграмм и графиков(задания 1-3) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.9 (3) | 16.02.2015 |  |
| 23/17 | **Графики и диаграммы.** **Визуализация многорядных данных.*****Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4)*** | таблица, диаграмма, мастер диаграмм | УИНЗКУ | **Презентация** «Графики и диаграммы» | **Практическая работа №9** «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.9 (4) | 02.03.2015 |  |
| 24/18 | **Многообразие схем.*****Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2)*** | схема, географическая карта, чертеж, блок-схема | УИНЗКУ | **Презентация** «Схемы» **Файл** Солнечная система.doc | **Практическая работа №10** «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.10 (1) | 09.03.2015 |  |
| 25/19 | **Информационные модели на графах.*****Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)*** | схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть | УИНЗКУ | **Презентация** «Графы» Файл Поездка.doc | **Практическая работа №10** «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) | Индивидуальный, фронтальный опрос | §2.10 (2) | 16.03.2015 |  |
| 26/20 | **Деревья.*****Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)*****К/р №3 по теме «Информационное моделирование».** | иерархия, иерархическая система, граф, дерево | УОИСЗ | **Презентация** «Графы» **Файлы для печати** ПР1\_.doc, ПР1\_2.doc | **Практическая работа №10** «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7) | тест | §2.10 (2,3) | 06.04.2015 |  |
| **Тема 3. Алгоритмика (7 часов)** |  |
| 27/1 | **Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.****Исполнитель Чертежник.****Управление Чертежником.** ***Работа в среде «Алгоритмика».*** | исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм | УИНЗКУ | **Презентация** «Алгоритм — модель деятельности исполнителя» | Работа в среде «Алгоритмика» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3.1, §3.2(1, 2) | 13.04.2015 |  |
| 28/2 | **Исполнитель Чертежник.****Использование вспомогательных алгоритмов.** ***Работа в среде «Алгоритмика»*** | исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура | УИНЗКУ | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3.2(3) | 20.04.2015 |  |
| 29/3 | **Исполнитель Чертежник.****Цикл повторить n раз.** ***Работа в среде «Алгоритмика»*** | исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз» | УИНЗКУ | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3.2(4) | 27.04.2015 |  |
| 30 | **Исполнитель Робот.****Управление Роботом.** ***Работа в среде «Алгоритмика»*** | исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз» | УИНЗКУ | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3.3(1) | 04.05.2015 |  |
| 31 | **Исполнитель Робот.****Цикл «пока».** ***Работа в среде «Алгоритмика»*** | исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз», цикл «пока», простые и составные условия | УИНЗКУ | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3.3(2, 4) | 11.05.2015 |  |
| 32 | **Исполнитель Робот.****Ветвление.** ***Работа в среде «Алгоритмика»*** | исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз», цикл «пока», простые и составные условия | УИНЗКУ | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | Индивидуальный, фронтальный опрос | §3.3 (5) | 18.05.2015 |  |
| 33 | **К/р №4 по теме «Алгоритмика».** | исполнитель, управление, алгоритм | УОИСЗ | **Файлы для печати** ПР2\_1.doc, ПР2\_2.doc |  | тест |  | 25.05.2015 |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)