****

**«Гражданское образование в начальных классах»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Гражданское образование в начальных классах»

составлена на основе авторской программы курса гражданского образования в начальных классах

(авт. С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина)

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России (авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кон­даков, В. А. Тишков), созданной в рамках работы по реформиро­ванию общеобразовательной школы, выделены базовые нацио­нальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, граж­данственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные рос­сийские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной шко­лы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых нацио­нальных ценностей.

В утвержденных Федеральных государственных образова­тельных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2-го поколения определены планируемые результаты на­чального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гор­дости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, со­циально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Гражданское образование в начальных классах» направлена на реа­лизацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основ­ных положений Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школь­ника, его духовно-нравственного развития.

Задачи программы

* Воспитание у младших школьников патриотизма и граж­данственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
* Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
* Создание условий для становления у детей ценностных ори­ентации на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
* Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Кон­венцией о правах ребенка.
* Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
* Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, соци­альных умений.
* Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
* Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
* Формирование коммуникативных, регулятивных и познава­тельных универсальных учебных действий.

Работа по программе «Гражданское образование в начальных классах» способствуетреализации общих целей начального образования. Про­грамма направлена в первую очередь на развитие личности млад­шего школьника, построена с учетом идей развивающего образо­вания.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы. Программа построена на основе принципов гумани­зации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностно-ориентированного, развивающего обра­зования в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудниче­ства и социальной заботы, а также условно-концентрического прин­ципа.

Программа рассчитана на два года, в течение которых уча­щиеся осваивают материал четырех основных разделов (темати­ческих блоков) программы, имеющих разное содержательное на­полнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

**Особенности форм работы**

Занятия во не имеют жестко за­данной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; ин­формационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации нрав человека и др.); чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые содержатся в учебнике, или предложенных учителем; выполнение коммуникативных за­даний. Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятель­ности детей (учебной, игровой, трудовой).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2 класс *(34 ч.)***

***Дом, в котором мы живем (9 ч.)***

* ***Земля — общий дом для всех людей.*** Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рож­даются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».
* ***Отечество. Наша Родина — Россия.*** Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и посло­вицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и тра­диции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».
* ***Москва — столица нашей Родины.*** Москва — сердце Рос­сии. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и совре­менная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, послови­цы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.
* ***Санкт-Петербург***. Основание города Петром I. Санкт- Петербург — окно в Европу. Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.
* ***Нижний Hoвгород.*** Основание города. Князь Юрий Всеводолович **—** основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Ниж­негоНовгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга— великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегород­цы жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область» (обсуждение). Гордость за родной край — Ниж­ний Новгород и Нижегородскую область.
* ***Нижегородская ярмарка.*** Представление о ярмарке. Осо­бенности Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород — кар­ман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа яр­марки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и городецкая роспись. Русская мат­решка.
* ***Ярмарочная карусель.*** Обобщающее занятие – праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программа по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.

***В путешествие по миру (7 ч.)***

* ***Шар земной именуются миром.*** Различные значения слова «мир». Мир – планета Земля. Мир – согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.
* ***Открываем Америку. США.*** Старый и новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки – индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индей­цах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История ос­воения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий ле­соруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Не­боскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граж­дане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каж­дый человек должен обладать всеми правами и свободами неза­висимо от национальности, языка, расы, пола, религии».
* ***Индия. Хождение за три моря.*** «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.
* ***Кругосветное путешествие.*** Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Пер­вое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. Магелан XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».
* ***По новогодней карте.*** Новый год — праздник всех наро­дов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогод­ние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогод­них пожеланий.
* ***Разноцветный новогодний хоровод***. Игры разных народов хороводы и конкурсы.

***В тридевятом царстве, тридесятом государстве (10 ч.)***

* ***По неведомым, дорожкам.*** Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, спра­ведливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.
* ***В суровом северном краю.*** Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличи­тельные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдер­жанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г. X. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».
* ***Секреты старого замка.*** Образ Запада. Представление о  
  Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.
* ***Под жарким солнцем Черной Африки.*** Образ Юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.
* ***Там, где восходит солнце.*** Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.
* ***Сказочное путешествие.*** Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Кон­курсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Исполь­зуй вежливые — "волшебные" — слова». Выполнение трудовыхи познавательных заданий в микрогруппах.

**Я и моя семья (8 ч.)**

* ***Из дальних странствий возвратясь.*** Социальные роличеловека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!». Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.
* ***Мир семьи*.** Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Поня­тие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых всемье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый Человекимеет право на неприкосновенность жилища, защиту отвмешательства в личную и семейную жизнь».
* ***Я и мое имя.*** Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Пранила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.
* ***Свет мой, зеркальце, скажи.*** Самопознание человека. Внешность,чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.
* ***Вместе — дружная семья.*** Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы — артисты», «Веселые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

**3 класс** (34 ч.)

**Над российскими просторами (16 ч.)**

* ***Отечество: старое, новое, вечное.*** Понятия «отечество» «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.
* ***Отчизны славные сыны.*** Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлов, и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы: (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсме­ны (А. А. Алехин и др.).
* ***Наше государство — Российская Федерация.*** Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства вразличные исторические периоды. Города России, их гербы.Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.
* ***Сто народов — одна страна.*** Россия как федерация, ее состав.Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия — многонациональноегосударство. Народы России. Традиции и обычаи народовРоссии, народные и религиозные праздники. Русский языкгосударственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».
* ***По родной стране.*** Обобщающее занятие в форме устно­го журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Роди­ны» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итоги игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).
* ***Законы, по которым. мы живем.*** Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Закон государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).
* ***Моя малая родина.*** Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».
* ***Без праздника нет народа.*** Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.
* ***Новый год и Рождество.*** *Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.*

***Тепло родного очага (18 ч.)***

* ***В поисках счастья.*** Основные права человека. Конвенция о правахребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар - птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость какценности человеческой жизни.
* ***Сохраняя прошлое.*** Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожела­ния будущим поколениям.
* ***Мировое древо.*** Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как обра­зы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, пес­ни о деревьях.
* ***Моя родословная.*** Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пуш­кина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.
* ***Наша школьная семейка.*** Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и со­трудничества в классе.
* ***Моя школа, мой класс.*** Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».
* ***Я - надежда Отечества.*** Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В. А. Сухомлинского «Обыкновенный человек. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.
* ***Слышу голос из прекрасного далека.*** Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценностьлюбого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.
* ***В кругу родном и тесном.*** Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правахребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопони­мание**,** взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.
* ***Семейные традиции.*** Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи».
* ***Что в сердце бережно храним.*** Обобщающее занятие вформе экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающий мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.

**Опыт ценностных ориентации.**

**Личностные универсальные учебные действия**

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нем.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гор­дости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей этничес­кой принадлежности. Сохранение памяти о героизме, мужестве нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к куль­туре других народов. Умение соблюдать правила добрососед­ства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремеслам. Уважение к народной мудро­сти, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство пре­красного и эстетические чувства на основе знакомства с миро­вой и отечественной художественной культурой. Умение сравни­вать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Кон­венции о правах ребенка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение ее вы­ражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свер­шения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Цен­ность науки, знания. Бережное отношение к книге. Ценность куль­туры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое от­ношение к миру, искусству.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравствен­ном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение ве­сти себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Разви­тие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, ми­лосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, на­ходчивости, целеустремленности, справедливости, честности и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

**Опыт творческой деятельности.**

**Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодей­ствовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственни­ками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать рече­вые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежли­выми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.). Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. Ведение дневника читателя и личного дневника. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценирование отрывков из сказок, сти­хотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций пове­дения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Изготовление элементов народных костюмов, поделок.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять раз­вернутое сообщение на основе текстового и иллюстративного ма­териала. Умение находить информацию и иллюстративный мате­риал в литературных источниках, справочной литературе, пользо­ваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поис­ковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, клас­сификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

**Планируемые результаты**

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень — приобретение младшими школь­никами социальных знаний и представлений: о России как Роди­не, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нор­мах и правилах культурного поведения.

Второй уровень получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, спо­собности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень — получение младшими школьника­ми опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрос­лыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, ста­новление у детей коммуникативных, познавательных и регулятив­ных универсальных учебных действий.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **По плану** | **Фактически** |
| **1** | Земля - общий дом для всех людей |  |  |
| **2** | Земля - общий дом для всех людей |  |  |
| **3** | Отечество. Наша Родина - Россия |  |  |
| **4** | Отечество. Наша Родина - Россия |  |  |
| **5** | Москва - столица нашей Родины |  |  |
| **6** | Санкт-Петербург |  |  |
| **7** | Нижний Новгород |  |  |
| **8** | Нижегородская ярмарка |  |  |
| **9** | Ярмарочная карусель. Обобщающий урок-праздник |  |  |
| **10** | Шар земной именуется миром |  |  |
| **11** | Открываем Америку.. Соединённые Штаты Америки |  |  |
| **12** | Открываем Америку.. Соединённые Штаты Америки |  |  |
| **13** | Хождение за три моря. Индия |  |  |
| **14** | Кругосветное путешествие |  |  |
| **15** | По новогодней карте |  |  |
| **16** | Разноцветный новогодний хоровод. Обобщающий урок-праздник |  |  |
| **17** | По неведомым дорожкам |  |  |
| **18** | В суровом северном краю |  |  |
| **19** | В суровом северном краю |  |  |
| **20** | Секреты старого замка |  |  |
| **21** | Секреты старого замка |  |  |
| **22** | Под жарким солнцем Черной Африки |  |  |
| **23** | Под жарким солнцем Черной Африки |  |  |
| **24** | Там, где восходит солнце |  |  |
| **25** | Там, где восходит солнце |  |  |
| **26** | Сказочное путешествие. Обобщающий урок-праздник |  |  |
| **27** | Из дальних странствий возвратясь |  |  |
| **28** | Мир семьи |  |  |
| **29** | Мир семьи |  |  |
| **30** | Я и моё имя |  |  |
| **31** | Я и моё имя |  |  |
| **32** | Свет мой, зеркальце, скажи |  |  |
| **33** | Вместе - дружная семья. |  |  |
| **34** | Обобщающий урок-праздник |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **По плану** | **Фактически** |
| **Тепло родного очага (9 часов)** | | | |
| **1** | В поисках счастья |  |  |
| **2** | Сохраняя прошлое |  |  |
| **3** | Мировое древо |  |  |
| **4** | Моя родословная |  |  |
| **5** | Наша школьная семейка |  |  |
| **6** | Я — надежда Отечества |  |  |
| **7** | Слышу голос из прекрасного далека |  |  |
| **8** | В кругу родном и тесном |  |  |
| **9** | Что в сердце бережно храним |  |  |
| **Над российскими просторами (7 часов)** | | | |
| **10** | Отечество: старое, новое, вечное |  |  |
| **11** | Отчизны славные сыны |  |  |
| **12** | Наше государство – Российская Федерация |  |  |
| **13** | Сто народов — одна страна |  |  |
| **14** | Законы, по которым мы живем |  |  |
| **15** | Без праздника нет народа |  |  |
| **16** | По родной стране |  |  |
| **Живем мы по соседству (10 часов)** | | | |
| **17** | Мы и наши соседи |  |  |
| **18** | Аист на крыше |  |  |
| **19** | Аист на крыше (Продолжение) |  |  |
| **20** | У янтарного моря |  |  |
| **21** | У янтарного моря (Продолжение) |  |  |
| **22** | В горах Кавказа |  |  |
| **23** | В горах Кавказа (Продолжение) |  |  |
| **24** | Многоцветные краски Востока |  |  |
| **25** | Многоцветные краски Востока (Продолжение) |  |  |
| **26** | Обобщающий урок |  |  |
| **Из страны детства в мир взрослых (8 часов)** | | | |
| **27** | Я взрослею |  |  |
| **28** | Таинственный мир знаний |  |  |
| **29** | Таинственный мир знаний (Продолжение) |  |  |
| **30** | Пора в путь-дорогу |  |  |
| **31** | Пора в путь-дорогу (Продолжение) |  |  |
| **32** | Приглашаем в театр |  |  |
| **33** | Досуг – дело серьезное |  |  |
| **34** | Парк чудес и открытий (Обобщающий урок) |  |  |