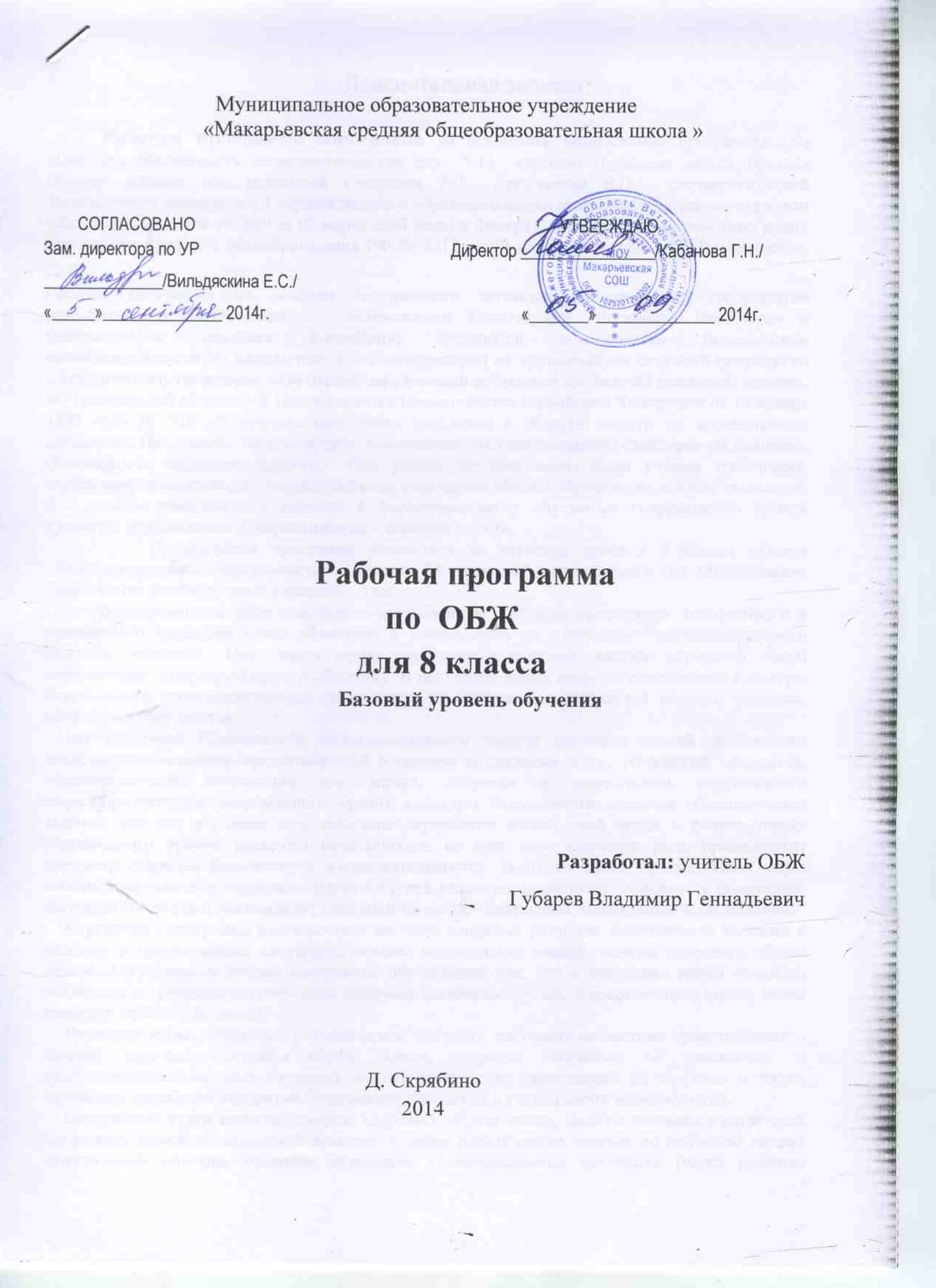
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена** на основаниикомплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), М.:Просвещение, 2010**.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Персептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**УМК:**

* **комплексная программа** «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2010.
* **Учебник –** Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Рабочие программы / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова/. 5-9 классы изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Стандарты второго поколения. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы, изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля, 4 раздела и 8 тем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| **Модуль 1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел I.** | ***Основы комплексной безопасности*** | **16** |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 5 |
| **Раздел II.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 7 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | 4 |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 3 |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** |
| ***Раздел III.*** | ***Основы здорового образа жизни*** | **7** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 7 |
| ***Раздел VI.*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***. | **4** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| **Итого:** |  | **34 часа** |

**Содержание рабочей программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**Модуль – I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

**Раздел I. *Основы комплексной безопасности (16 ч.)***

1. **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа)**

1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Модуль – II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 часов)**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни. (7 часов)**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел *VI.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (4 часа)**

**Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ**

**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социалного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/, М.: Просвещение, 2013г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»., 1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

**Календарно-тематическое планирование на 2014/2015 учебный год**

**ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | | **Ключевые понятия** | | **Домаш.**  **задание** | **Дата проведения** | | | | | | | **Примечание** |
| **план** | | | | **факт** | | |  |
| **Модуль – I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел – I. Основы комплексной безопасности (16 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.* Тема 1. Пожарная безопасность *(3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | | 1.1 |  | | | |  | | |  |
| **2** | | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Условия возникновения пожара. Навыки действий при пожаре | | 1.2 |  | | | |  | | |  |
| **3** | | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Уметь пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | | 1.3 |  | | | |  | | |  |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | | Причина ДТП, травматизм; Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. | | 2.1. |  | | | |  | | |  |
| 5 | | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | | 2.2. |  | | | |  | | |  |
| 6 | | | Велосипедист – водитель транспортного средства. | | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | | 2.3. |  | | | |  | | |  |
| **Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах | | 3.1. |  | | | |  |  | | |
| 8 | | | Безопасный отдых на водоёмах. | | Безопасный отдых у воды. | | 3.2. |  | | | |  |  | | |
| 9 | | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | | 3.3. |  | | | |  |  | | |
| **Тема 4. Экология и безопасность (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | | 4.1. |  | | | |  |  | | |
| 11 | | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | | 4.2. |  | | | |  |  | | |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | | 5.1. |  | | | |  |  | | |
| 13 | | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | | 5.2 |  | | | |  |  | | |
| 14 | | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза | | 5.3 |  | | | |  |  | | |
| 15 | | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | | 5.4 |  | | | |  |  | | |
| 16 | | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | | 5.5 |  | | | |  |  | | |
| **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**  **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Обеспечение радиационной безопасности населения. | | Обеспечение радиационной защиты населения | | 6.1 |  | | | |  |  | | |
| 18 | | | Обеспечение химической защиты населения. | | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения | | 6.2 |  | | | |  |  | | |
| 19 | | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Основные причины возникновения пожаров и взрывов | | 6.3 |  | | | |  |  | | |
| 20 | | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | | 6.4 |  | | | |  |  | | |
| **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях. Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях. | **7.1** | |  | |  | | |  | |
| **22** | | Эвакуация населения. | | | | Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты | **7.2** | |  | |  | | |  | |
| **23** | | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | **7.3** | |  | |  | | |  | |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**  ***Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 ч.)***  **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | | | | Здоровье, ЗОЖ; общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | | 8.1 |  | |  | | |  | | |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | | | | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Общие понятия о ЗОЖ | | 8.2 |  | |  | | |  | | |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | | | | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье | | 8.3 |  | |  | | |  | | |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | | | ЗОЖ. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | 8.4 |  | |  | | |  | | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. | | | | Неинфекционные заболевания. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | 8.5 |  | |  | | |  | | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | | | | Привычка, вредная привычка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Профилактика вредных привычек | | 8.6-8.7 |  | |  | | |  | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | | | Здоровье, иллюзия, бред, демография. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | | 8.8 |  | |  | | |  | | |
| **Раздел *VI.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (4 часа)**  **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. | | | 9.1 |  | |  | | |  | | |
| 32 | | | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. | | | 9.2 |  | |  | | |  | | |
| 33 | | | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. Эпидермис. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах | | | 9.3 |  | |  | | |  | | |
| 34 | | | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении | | | 9.4 |  | |  | | |  | | |
| **Всего часов 34** | | | | | | | | | | | | | | | |