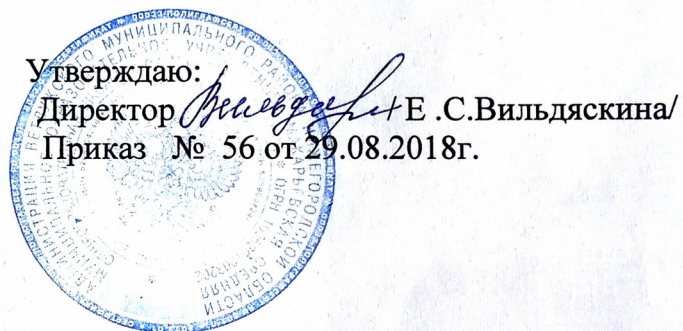


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Макарьевская школа
Ветлужского района Нижегородской области

Принята на заседании
Педагогического совета
29.08.2018г.



**Рабочая программа
по географии
7 класс**

Разработала: учитель географии
первой квалификационной категории
Кабанова Галина Николаевна

д. Скрябино
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по программе образовательных учреждений «География 7 кл.», автор Е.М. Домогацких (М., Русское слово, 2013 г.). Данная программа рекомендована для изучения географии в 7 классе Министерством образования РФ.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МОиН РФ от 07.07 2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
- Авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 –10 классов. М.: Русское слово, 2010 год и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в году.

Цель данной рабочей программы: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению географии, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, практические работы**. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа в случаях активированных дней предусматривает возможность сокращения времени на изучение или объединение следующих тем:

1. Человек. (4ч.) Вопросы по этой теме рассматриваются при изучении материков.
2. Геосфера. Взаимоотношения природы и человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

УМК:

1. **Учебник:** География: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 336 с.: ил.
2. Географический атлас. 7класс. - М.: Дрофа, 2014
3. Контурные карты. 7 класс.- М.: Дрофа, 2014
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 7 класс: в 2 ч. Ч.1 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 7 класс: в 2 ч. Ч.2 / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Содержание программы

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Здесь же разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема - «Литосфера» - знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (20 часов)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальное™ климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы. 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. **3.** Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый . склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 4. построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В. В. Докучаев

Практические работы. 5. Анализ схем круговорота вещества и энергии.

6. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия,

Практическая работа: 7. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (44 часа)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев,

Практические работы. 8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 13. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы. 15. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. **16.** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практические работы. 17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа:

20. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса географии **за 7 класс** ученик должен

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно – тематическое планирование на 2018/2019 учебный год

География 7 класс

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные понятия	Дом. задан ие	Дата проведения		Примечание
					план	фактически	
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)							
Тема 1. Мировая суша (1 час)							
1	Соотношение суши и океана на Земле.		Материк, океан, часть света, остров	§ 1			
Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)							
2	Геологическое время.		Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, дрейф материков, литосферные плиты, тектоника, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы	§ 2			
3	Строение земной коры			§ 3			
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»		§ 4			
5	Платформы и равнины			§ 5			
6	Складчатые пояса и горы			§ 6			
Тема 3. Атмосфера (4 часа)							
7	Пояса планеты.		Климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса	§ 7			
8	Воздушные массы и климатические пояса.			§ 8			
9	Климатообразующие факторы.			§ 9			
10	Практические работы № 2-3	2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 3. Анализ климатограмм для основных типов климата.		р/т с.			
Тема 4. Мировой океан (4 часа)							
11	Мировой океан и его части.		Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.	§ 10			
12	Движение вод Мирового океана.			§ 11			
13	Органический мир морей и океанов.			§ 12			
14	Особенности природы отдельных океанов	4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм		§ 13			

	Земли	рельефа дна океана.					
Тема 5. Геосфера (2 часа)							
15	Географическая оболочка.	5. Анализ схем круговорота веществ и энергии.	Природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона	§ 14			
16	Зональность географической оболочки	6. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа		§ 15			
Тема 6. Человек (4 часа)							
17	Освоение Земли человеком.		Миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.	§ 16			
18	Охрана природы.			§ 17			
19	Население Земли.			§ 18			
20	Страны мира	7. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.		§ 19			
Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)							
Тема 1. Африка (10 часов)							
21	Географическое положение и история исследования Африки.	8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	Саванна, национальный парк, Восточно- Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.	§ 20			
22	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки.	9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		§ 21			
23	Климат Африки			§ 22			
24	Гидрография Африки			§ 23			
25	Разнообразие природы Африки			§ 24			
26	Население Африки			§ 25			
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка			§ 26			
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка			§ 27			
29	Главные объекты природного и культурного наследия	10. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке		Карты атласа			
30	Обобщающий урок по теме: «Африка»				§ 20-27		
Тема 2. Австралия (5 часов)							
31	Географическое положение и история исследования Австралии.	11. Сравнение географического положения Африки и Австралии.	Лакколит, эндемик, аборигены	§ 28			
32	Компоненты природы Австралии.	11.(продолжение) Определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.		§ 29			

33	Особенности природы Австралии.			§ 30			
34	Население Австралии. Австралийский Союз			§ 31			
35	Океания			§ 32			
Тема 3. Антарктида (2 часа)							
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды.		Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.	§ 33			
37	Особенности природы Антарктиды.			§ 34			
Тема 4. Южная Америка (8 часов)							
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.		§ 35			
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.			§ 36			
40	Климат Южной Америки.			§ 37			
41	Гидрография Южной Америки.			§ 38			
42	Разнообразие природы Южной Америки.	13. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	Сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка	§ 39			
43	Население Южной Америки.	14. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.		§ 40			
44	Регионы Южной Америки			§ 41			
45	Обобщение по теме «Южная Америка».			§35- 41			
Тема 5. « Северная Америка» (8 часов)							
46	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.			§ 42			
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.			§ 43			
48	Климат Северной Америки.	15. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.		§ 44			
49	Гидрография Северной Америки.		Прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка	§ 45			
50	Разнообразие природы Северной Америки			§ 46			
51	Население Северной Америки.	16. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		§ 47			
52	Регионы Северной Америки			§ 48			

53	Обобщение по теме «Северная Америка».			§42-48			
Тема 6. «Евразия» (11 часов)							
54	Географическое положение и история и исследования Евразии.			§ 49			
55	Геологическое строение и рельеф Евразии.			§ 50			
56	Климат Евразии.	17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам		§ 51			
57	Гидрография Евразии.			§ 52			
58	Разнообразие природы Евразии.	18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.		§ 53			
59	Население Евразии.			§ 54			
60	Регионы Европы.			§ 55			
61	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.			§ 56			
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.			§ 57			
63	Практическая работа № 19	19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.		р/т с.			
64	Обобщение по теме «Евразия».			§49-57			
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)							
65	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	20. Выявление связей между компонентами природного комплекса	Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема	§ 58			
66	Центры происхождения культурных растений			§ 58			

Резерв времени – 2 часа