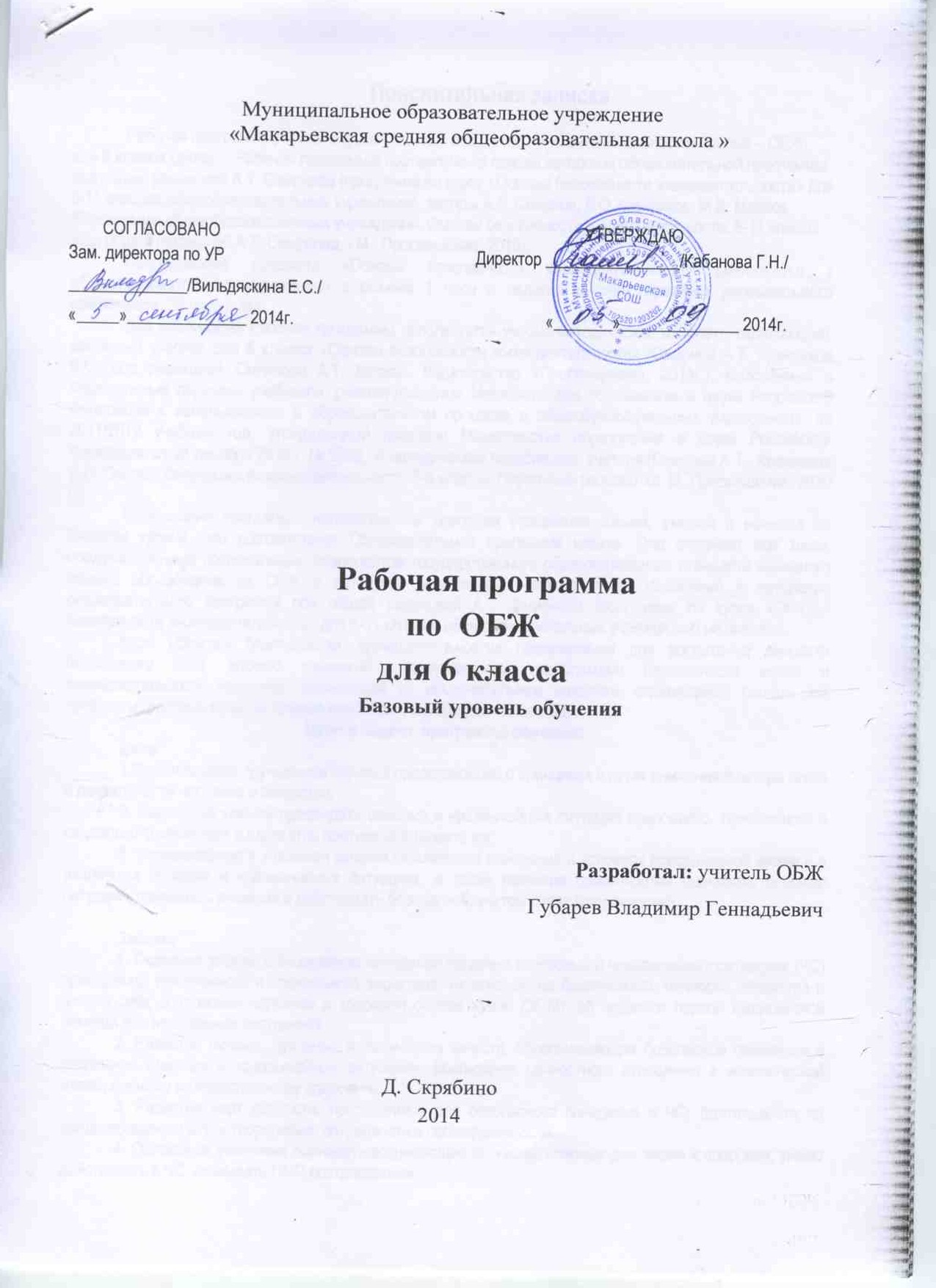
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **6 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю **за счет времени регионального компонента,** 34 часа в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Цели:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

***Задачи:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

**Формы занятий, используемые при обучении:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;

- индивидуальные консультации;

- практические занятия;

- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Учащийся должен:**

**знать:**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**УМК:**

* **комплексная программа** «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2010.
* **Учебник –** Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Рабочие программы / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова/. 5-9 классы изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Стандарты второго поколения. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы, изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля, 3 раздела и 7 тем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| **Модуль 1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
| **Раздел I.** | ***Основы комплексной безопасности*** | **24** |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе. | 6 |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. | 5 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 4 |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях. | 4 |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** |
| **Раздел II.** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***. | **4** |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| ***Раздел III.*** | ***Основы здорового образа жизни*** | **6** |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 6 |
| **Итого:** |  | **34 часа** |

**Содержание рабочей программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

*Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.*

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

*Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

*Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

*Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

*Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.*

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

*Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.*

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**

Школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.).

**Дополнительная литература**

1. УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:
2. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.
4. **Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
5. **Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
6. **Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. **Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
9. **Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
10. **Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
11. **Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
12. **Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
13. **Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
14. УМК «Безопасность дорожного движения»:
15. **Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
16. **Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
17. **Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).
18. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.
19. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
22. **Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
23. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

**Оборудование и приборы**

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Ключевые понятия** | | **Домаш.**  **задание** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** | |  |
| **Модуль – I. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)** | | | | | | | | | |
| ***Раздел – I. Основы комплексной безопасности (25 ч.)*** | | | | | | | | | |
| ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Природа и человек | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. | | 1.1.  с.8-11 |  | |  | |  |
| **2** | Ориентирование на местности | Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. | | 1.2.  с.11-16 |  | |  | |  |
| **3** | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | Характеризуют основные способы ориентирования на местности. | | 1.3.  С.17-21 |  | |  | |  |
| **4** | Подготовка к выходу на природу | Вырабатывают навыки работы с картой. | | 1.4.  с.21-23 |  | |  | |  |
| **5** | Определение необходимого снаряжения для похода | Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. | | 1.5.  С.24-30 |  | |  | |  |
| 6 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. | | 1.6.  с.31-35 |  | |  | |  |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | | 2.1.  С.36-38 |  | |  | |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. | | 2.2.  С.38-46 |  | |  | |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. | | 2.3.  с.47-50 |  | |  | |  |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. | | 2.4.  с.51-57 |  | |  | |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. | | 2.5.  с.58-64 |  | |  | |  |
| **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | | 3.1.  С.65-68 |  | |  |  | |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности. | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. | | 3.2.  С.68-72  3.3.  с.73-76 |  | |  |  | |
| 14 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | | 3.4.  С.77-81 |  | |  |  | |
| 15 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | Составляют план своих действиях при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. | | 3.5.  С.81-85 |  | |  |  | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. | | 3.6.  С.85-89 |  | |  |  | |
| **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 17 | Автономное существование человека в природе. | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. | | 4.1.  с.90-92 |  | |  |  | |
| 18 | Добровольная автономия человека в природной среде. | Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. | | 4.2.  с.92-96 |  | |  |  | |
| 19 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. | | 4.3.  с.96-98 |  | |  |  | |
| 20 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. | | 4.4.  с.99-105 |  | |  |  | |
| **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 21 | Опасные погодные явления. | | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. | 5.1.  с.106-112 |  | |  |  | |
| 22 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | | Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. | 5.2.  С.113-119 |  | |  |  | |
| 23 | Укусы насекомых и защита от них. | | Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. | 5.3.  с.119-122 |  | |  |  | |
| 24 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | | Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. | 5.4.  с.123-126 |  | |  |  | |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | | | | | | | |
| ***Раздел II*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. | 6.1.  С.128-132 |  |  | |  | |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. | | Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. | 6.2.  с.133-136 |  |  | |  | |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | | 6.3.  С.137-141 |  |  | |  | |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | | Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых. | 6.4.  С.142-144 |  |  | |  | |
| ***Раздел III. Основы здорового образа жизни (6 ч.)*** | | | | | | | |  | |
| **Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч.)** | | | | | | | |  | |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. | 7.1.  с.145-148 |  |  | |  | |
| 30 | Компьютер и его влияние на здоровье. | | Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. | 7.2.  с.149-151 |  |  | |  | |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | | Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. | 7.3.  С.152-156 |  |  | |  | |
| 32 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. | 7.4.  С.157-158 |  |  | |  | |
| 33 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | | Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. | 7.5.  С.159-163 |  |  | |  | |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | |  | 7.6.  С.164-167 |  |  | |  | |
| **Всего часов 34** | | | | | | | | | |