

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по английскому языку**  **к УМК Enjoy English Биболетовой М.З.** | | | | | | |
| **2 класс** | | | | | | |
| № | Урок | Дата | | Грамматика | Лексика | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Unit 1. Hello, English! Привет, английский! (18 часов)** | | | | | | |
|  | Вводный урок. Ознакомление с предметом «Английский язык» |  |  | РО *What is your name? – My name is …* | hello, good-bye | РТ: с 3 у 1 |
|  | Животные. Новая лексика.  Буква Аа |  |  | РО *Who are you? – I am a dog.* | dog, cat, fox, crocodile, elephant, tiger | РТ: с 4 у 1 ,2 |
|  | Числительные (1-10). Новая лексика. Буква Bb |  |  | РО *How old are you? – I am six.* | number, числительные от 1 до 10 | РТ: с 4 у 1 ,2 |
|  | Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Буква Сс |  |  |  |  | РТ: с 5 у 1-3 |
|  | Модальный глагол *can.* Буква Dd |  |  | Модальный глагол *can* | глаголы движения, he, she | РТ: с 5,6  у 1-4 |
|  | Буквы английского алфавита. Буква Ее |  |  | Структура *Can you…? Yes, I can. No, I can’t* |  | РТ: с 6 у 1-4 |
|  | Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом *can.* Буква Ff |  |  |  | please, lion, monkey, fish, sing, dance | РТ: с 7 у 1-4 |
|  | Отрицательные предложения с глаголом *can.* Буква Gg |  |  | Структуры с глаголом *can* |  | РТ: с 7-8  у 1-4 |
|  | Притяжательные местоимения. Буква Hh |  |  |  | his, her | РТ: с 8 у 1-4 |
|  | Числительные. Тренировка лексических навыков. Буква Ii |  |  |  |  | РТ: с 9 у 1-3 |
|  | Фразы и слова, выражающие одобрение. Буква Jj |  |  | Структуры с глаголом *can* | OK, Well done! Fine | РТ: с 9-10  у 1-3 |
|  | Глаголы движения. Буква Kk |  |  |  |  | РТ: с 10-11  у 1-4 |
|  | Школьные принадлежности. Новая лексика. Буква Ll |  |  | РО *I have got…* | schoolbag, pen, pencil, book, copy-book, rubber, pencil-box | РТ: с 11 у 1-3 |
|  | Структура I have got. Буква Mm |  |  |  |  | РТ: с 12 у 1-3 |
|  | Цвета. Новая лексика. Буква Nn |  |  |  | названия цветов | РТ: с 12-13  у 1-2 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. Буква Оо |  |  |  |  | РТ: с 13-14  у 1-3 |
|  | Праздник осени. Формирование навыков монологической речи. Буква Pp |  |  |  |  | РТ: с 14 у 1-3 |
|  | Семья. Новая лексика. Буква Qq |  |  | Побудительные предложения, диалог-расспрос | mother, father, grandmother, grandfather, son, daughter | РТ: с 15 у 1-2 |
| **Unit 2. Welcome to Our Theatre. Добро пожаловать в наш театр! ( 14 часов)** | | | | | | |
|  | Моя семья. Формирование лексических навыков говорения. Буква Rr |  |  | РО *I have not got…* |  | РТ: с 16 у 1-4 |
|  | Cтруктура *Have you got…?* Буква Ss |  |  |  |  | РТ: с 17 у 1-4 |
|  | Мое домашнее животное. Формирование навыков устной речи. Буква Tt |  |  | РО Let’s … together |  | РТ: с 18 у 1-4 |
|  | Множественное число имен существительных. Буква Uu |  |  |  |  | РТ: с 19 у 1-3 |
|  | Домашние животные. Новая лексика. Буква Vv |  |  | Множественное число существительных | pig, hen, cockerel, rabbit, frog | РТ: с 19-20  у 1-2 |
|  | Введение РО *He has got…*  Буква Ww |  |  |  | rabbit | РТ: с 20-21  у 1-4 |
|  | Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Буква Xx |  |  | РО *He has got…* | frog, hen, horse, cow | РТ: с 21-22  у 1,2,4 |
|  | Спортивные игры. Новая лексика. Буква Yy |  |  | РО *Can you…?* | play, badminton, table tennis, football, tennis, hockey, chess, basketball | РТ: с 22-23  у 1-4 |
|  | Обучение заполнению таблицы. Буква Zz |  |  | РО *Let’s…* |  | РТ: с 23-24  у 1-5 |
|  | Построение предложений с использованием моделей |  |  |  |  | РТ: с 24-25  у 1-3 |
|  | Закрепление изученных английских букв |  |  | РО *I can…* | спортивные игры | РТ: с 25-26  у 1-4 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. |  |  |  |  | РТ: с 26 у 1-2 |
|  | Повторение изученных английских букв. |  |  |  |  | У: с 55 у 5 |
|  | Урок-игра «Веселые старты» |  |  | Использование изученных РО | Обобщение тем «Числительные», «Движения», «Животные» | Групповой проект «Азбука» |
| **Unit 3. Let’s Read and Speak English. Давайте читать и говорить на английском языке! (21 час)** | | | | | | |
|  | Где ты живешь? Новая лексика. |  |  | Английский алфавит  РО *I live in…* | house, zoo, forest, farm | У: с 58 у 4  РТ: с 29 у 1-3 |
|  | Введение РО *He/She lives in…* |  |  |  | Цвета (повторение) | РТ: с 30 у 1-4 |
|  | Формирование грамматических навыков. |  |  |  |  | РТ: с 31 у 1-4 |
|  | Чтение буквы Ii в закрытом слоге |  |  | РО *He/she swims* |  | У: с 62 у 2,4 РТ: с 32 у 1-4 |
|  | Прилагательные. Новая лексика. |  |  | РО *He/she is slim* | merry, sad, fat, slim | У: с 64 у 5 РТ: с 33 у 1-4 |
|  | Чтение буквы Аа в закрытом слоге |  |  | РО *Is she pretty?* | Прилагательные для описания внешности людей. | У: с 66 у 4,7 РТ: с 34 у 1-4 |
|  | Описание животных. Тренировка навыков монологической речи. |  |  | Множественное число существительных |  | У: с 66 у 2,4,5  РТ: с 35 у 1-5 |
|  | Чтение связных текстов |  |  | Притяжательный падеж существительных |  | У: с 69-70 у 3,5 РТ: с 36 у 1,3,4 |
|  | Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Буквосочетание *ey* |  |  | Притяжательный падеж существительных |  | У: с 72 у 5,7 РТ: с 37 у 1,2,4 |
|  | Чтение буквосочетания *ck* |  |  | РО *I think…* |  | У: с 74-75 у 4,7 РТ: с 38 у 1-4 |
|  | Игра «Цветик-семицветик». Закрепление навыков чтения |  |  | Английские буквы и звуки |  | У: с 76 у 5,6 РТ: с 39 у 1-4 |
|  | Чтение буквы Оо в закрытом слоге |  |  | Отрицательные предложения |  | У: с 78 у 4,5 РТ: с 40 у 1-5 |
|  | Чтение буквосочетаний *th* и буквы *x* |  |  | Побудительные предложения |  | У: с 80 у 3,4 РТ: с 41 у 1-3 |
|  | Артикли английского языка |  |  |  | Прилагательные для описания характера, good, angry, kind, stupid | У: с 82 у 5 РТ: с 42 у 1-4 |
|  | Мой друг. Совершенствование навыков аудирования. Чтение букв Uu и Yy |  |  |  |  | У: с 84 у 7 РТ: с 43 у 1-4 |
|  | Местоимения. Систематизация материала. |  |  | Личные местоимения |  | У: с 86 у 1,4 РТ: с 44 у 1-4 |
|  | Чтение буквы Ee в открытом слоге. Буквосочетание *ее* |  |  |  |  | У: с 88 у 33 РТ: с 45  у 1,2,4 |
|  | Тренировка навыков чтения вслух |  |  | РО *I like…* |  | У: с 89 у 3,4 РТ: с 46 у 1-4 |
|  | Урок-игра «Конкурс загадок» |  |  |  |  | У: с 92 у 5,6 РТ: с 47 у 1,3,4 |
|  | Рассказ о животном. Обучение письменной речи |  |  |  |  | Проект «Закладка» |
|  | Урок-игра «Крестики-нолики» |  |  | Повторение изученных английских букв и звуков | Повторение изученного лексического материала | У: с 88 у 3 РТ: с 48 у 2,3 |
| **Unit 4. Meet My Friends! Знакомьтесь с моими друзьями! (15 часов)** | | | | | | |
|  | Чтение буквы Ii в открытом слоге. Буква Ее в конце слова |  |  | Множественное число существительных |  | У: с 95-96 у 1,2 РТ: с 51 у 1,2,4 |
|  | Описание персонажа. Формирование навыков устной речи. |  |  |  | lazy, shy | У: с 98 у 2  РТ: с 52 у 1-3 |
|  | Чтение буквы Yy в открытом ударном слоге |  |  |  |  | У: с 101 у 5  РТ: с 53  у 1,2,4 |
|  | Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге |  |  | Диалог-расспрос |  | У: с 103 у 5  РТ: с 54  у 1,2.4 |
|  | Части тела. Обучение монологической речи. |  |  |  | fingers, toes, nose, eyes | У: с 105 у 6  РТ: с 55  у 1,2.4 |
|  | Порядок слов в предложении |  |  | Порядок слов в предложении | touch, dance, see, smell | У: с 106-108 у 2,6  РТ: с 56 у 2,3 |
|  | Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге |  |  | Глагол *to be* в настоящем времени |  | У: с 108 у 2  РТ: с 57  у 1,2,5 |
|  | Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге |  |  | Глагол *to be* в настоящем времени |  | У: с 111 у 4  РТ: с 58 у 1,3 |
|  | Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |  | РТ: с 59  у 1,2,4 |
|  | Урок-игра «Веселое соревнование» |  |  | Повторение изученных английских букв и звуков |  | РТ: с 60 у 1-4 |
|  | Проверочная работа |  |  | Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков устной речи. Закрепление грамматических навыков | | Проект «Книга для друга» |
|  | Урок-игра «КВН» |  |  | Английские буквы и звуки | Животные |  |
|  | Урок-игра «Зов джунглей» |  |  | Тренировка лексико-грамматических навыков | |  |
|  | Резервные уроки |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |